

文章编号: 1008-8717 (2012) 010-0144-02

浅谈我国大学生经济自立现状及其培养

陈美霞

(厦门大学教育研究院, 福建 厦门 361005)

摘要: 自立是每一个正常的个体人生中必修的一门课程, 生活中每一个正常人都会经历一个从完全依赖到完全自立的过程。在这个过程中, 经济自立是其他自立(如心理自立、社会自立等)的基础。本文通过查阅资料和阅读文献的方法, 从经济自立的定义、经济自立的现状、现状的原因分析和培养等方面对大学生经济自立做了一个初步的探讨, 以期对此方面的研究有所帮助。

关键词: 大学生; 自立; 经济自立

中图分类号: G412 **文献标识码:** A

熊宪光等(2000)在对《诗经·卫风·氓》进行内涵意蕴新的挖掘时, 提出女性要做到“人格自立”必须要“经济自立”。虽然这只是一项对古代女性自立方面的研究, 但多少在一定程度上说明经济自立是其他自立的基础, 个人只有在经济上自立了, 其他自立才有可能成为现实。

对于大学生来说, 情况无不如此, 大学生只有在逐渐实现经济自立的基础上, 才能够真正地实现自立。这是因为, 只有加强经济自立意识和能力的培养及实践, 大学生才能够在经济上逐步减轻对家人的依赖, 从而摆脱父母的束缚, 经济上更自主, 心理上更独立, 也能使大学生适应社会的能力和综合素质得到进一步提高, 为以后的生存和发展打下基础。我国当前的经济、政治、文化虽有快速发展, 但依然存在诸多问题, 这就需要更多的拥有自立人格的人才发挥他们的独立自强和创造性精神, 参与到各个领域的建设, 从而促进各个领域的发展和问题的解决。而大学生如果能在大学期间多参加经济自立的实践, 他们便能够发展出更为独立和自主的人格, 进而能够在以后的发展中更好地适应社会和顺应国家发展的需要, 为将来个人价值的实现和国家、社会的发展做出贡献。

一、经济自立

经济自立是自立结构中一个非常重要的方面, 在明晰什么是经济自立之前, 我们先来看看什么是自立。

1. 自立

1988年, 黄希庭在其《大学生心理学》中提到过大学生自立的相关问题, 并从理论角度对其进

行了探讨, 这是我国所能查到的文献显示的较早的关于自立的专门研究。黄希庭(1988、1991)最初认为自立属于自我意识中的意志形式, 是自我控制的一种。后来, 他(2001)将自立上升到人格的层次, 并将自立、自信、自尊、自强视为学生健康人格的四大基础, 且对自立作了如下定义: 自立是指个体从过去所依赖的事物那里独立出来, 自己行动、自己做主、自己判断, 对自己的承诺和行为负起责任的过程。对于大学生的自立意识, 黄希庭(2001)也做了划分, 包括五个方面, 即心理自立、身体自立、经济自立、社会自立、行动自立。

2. 经济自立

关于经济自立, 不同的学者有不同的看法。王蕴慧(2010)认为经济自(独)立意识是指个体希望从物质生活来源方面摆脱对他人依赖的一种自我意识倾向。李媛(2002)将经济自立定义为经济上脱离对父母的依赖, 具有自我谋生的能力。她通过对711名大学生进行问卷调查后得出经济自立意识包括2个维度5个因素, 即生存经济意识(勤工助学、金钱观、资源分配)、职业生涯意识(就业准备与职业预测)。钟慧(2003)通过对高中生经济自立倾向的研究后, 发现高中生经济自立倾向可分为两个二阶因素、4个一阶因素, 即消费意识(金钱分配、金钱来源)、职业意识(职业准备、发展预测)。周坤(2008)通过研究得出高中生的经济自立倾向包括金钱获取、金钱支配、就业准备和发展预测四个因子。李祚山(2007)则提出大学生经济自立的结构由动机和能力两个部分组成, 并将大学生实现经济自立的心理背景按照需要的内

收稿日期: 2012-07-02

作者简介: 陈美霞(1987—), 女, 江西九江人, 厦门大学硕士研究生, 研究方向: 心理发展。

容分为两个大的类目,即物质需要和精神需要。

综合以上学者对经济自立的研究,本文认为经济自立是个体在经济方面能够自我满足、自我依靠,并且能够在经济上主动地作出决定、采取行动和负起责任,不受他人的控制和影响的属性特征。

3. 大学生经济自立

大学生经济自立是指高校在校大学生在经济上能够自我满足、自我依靠,并且能够对自己的经济行为负责,不受他人的控制和影响的属性特征。

二、大学生经济自立现状

早在 2001 年,黄希庭和李媛便通过自编问卷对 1533 名大学生进行测试,表明大学生最看重的是经济自立,其次是心理自立和社会自立,最不看重的抽象自立。六年后,李祚山(2007)采用公众观的调查方式得出的结果也印证了上述的观点。李祚山的研究提出大学生的经济自立意识是非常强的,92.3%的学生都想过经济自立的问题,而且思考经济自立的时间主要是在高中和大学阶段。然而,我国大学生经济自立在现实生活中的状况却并不怎么好。

据《中国青年报》报道,一项对 90 后大学生进行的社会调查结果显示 51.4%的 90 后新生表示若生活费透支,将向家人索要,只有 18.1%的学生打算通过打工赚钱,用自力更生的方式弥补。而另外一份报告(《2006 中国大学生调查报告》)则显示,在大学校园里,已使用银行信用卡的大学生比例达到 25.6%,更有 22.3%的大学生计划在未来申请信用卡。在消费结构中大学生在 IT、数码产品方面的支出占到了较高比例(王蕴慧,2010)。

另外,王蕴慧(2010)通过课堂上与学生们的交流以及对一部分学生毕业后的跟踪调查,发现现代大学生经济独立意识不强,相当一部分大学生在大学期间甚至毕业后的很长一段时间对自身经济独立问题都没有太多的思考,在经济上几乎还完全依赖父母。作者在文中说道,当前大学生不仅经济独立意识较差,而且消费意识超前,没有理财意识。

与之相反的是,西方国家会比较注重孩子们的自立,尤其是经济自立能力的培养。有资料显示,在英国,约有 50 万中小学生当报童,赚取一些日常的经济费用;在瑞士,父母从小就着力培养孩子自食其力的精神,有些孩子初中阶段就去打工;在日本,父母非常重视在日常生活中培养孩子的自理能力和自强精神,全家人外出旅行,无论多小的孩子都要背一个小背包,他们 18 岁就开始不依靠父母,即使在读的中小学生也有很多靠自己打工补助自身的消费需用。

三、原因分析

从社会文化方面来说,通过对中西方自立现状,尤其是经济自立现状的对比,可以发现我国大学生经济自立意识不强、自力更生意识淡薄与我们

所处的社会和文化氛围有很大关系。虽然我国《民法通则》规定“18 周岁以上的公民是成年人”,但大部分的大学生得到大学毕业步入社会后才开始真正地走向独立。而大学生的这种状况,特别是在经济方面,是得到家人允许和支持的,社会 and 我们的文化传统也不会对此有多大疑义。

从家庭方面来说,家庭经济状况和家庭教养方式是影响大学生经济自立的一个非常重要乃至非常关键的外因。王蕴慧(2010)通过研究发现家庭经济状况对大学生有很重要的影响,与家庭宽裕的学生相比,来自农村或家庭条件较差的学生更珍惜各种实现经济自立的机会,经济自立的愿望也更加强烈;而家庭经济条件好的学生出手阔绰,很少去思考如何实现经济自立的问题。李祚山(2007)认为影响大学生经济自立的家庭因素主要来自于父母对学生的经济自立是否持支持态度,也即父母在经济方面对子女的教养方式。李媛(2002)通过回归研究发现,父母教养方式是对大学生自立意识形成的最重要的外部因素。父母采用拒绝否认的教养方式容易造成大学生较低的经济自立意识。

从个人方面来说,个人的生活态度、价值观、对自己能力的估计和经济自立的自信心会对其经济自立产生决定性的作用。由于受社会文化传统、教育体制、家庭教养方式等这些外在环境的影响,大部分的学生认为他们从小到大的主要任务就是学习,他们自己和外在的环境只要求做到“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”就可以了,从根本上忽视了对自身人生观、生活态度和经济自立能力的培养。所以,不少学生到了大学阶段依然抱着只要把书读好便万事大吉的观念在人生的道路上前行。

四、培养

1. 个人方面

经济自立的意识和能力取决于个人的人生观、生活态度等,而二十三、四岁是个体人生观走向平稳和确定的时期,在此之前的几年,对于学生来说也即从高中到大学毕业,是个体自我认知、对人生价值和态度的探索和形成时期。因而,大学生活对于大学生来说尤为重要,大学生要想尽早实现经济自立就必须加强自身正确的价值观和良好的生活态度的培养。

大学生身边可以利用的教育资源经济,抓住一切可能的机会,如公益讲座、图书馆的资源、身边的良师益友等来培养自己良好的人生观和生活态度;还可以利用勤工俭学的机会、学习之余的情况下做做兼职,以培养自己经济自立的能力和自信心。

另外,在日常生活中,大学生还应有意识地培养自己的理财能力和良好的消费习惯。这对于一些家庭经济条件不是很好的大学生来说可能问题不大,

(下转第 148 页)

式,培养学生分析问题、建立数学模型的能力。在课后适当增加一些实际问题,锻炼学生的数学建模能力。

6. 采用启发式、案例式教学

在课堂教学中,精选具有充分的代表性、源于实际问题的典型案例,引导学生运用运筹学的思想和方法解决问题,提高学生的学习兴趣和创新能力。通过案例教学,让学生亲身体验解决实际问题的过程,激发学生学习的兴趣,培养学生应用运筹学解决实际问题的意识和应用能力。

7. 提高学生使用数学软件的能力

学生们只有熟练使用 LINGO、MATLAB 等计算软件,才能求解大规模的数学模型,解决复杂的实际问题。因此在教学中要加强实践教学,安排一定的上机实验,提高学生熟练运用计算机软件的能力。

8. 鼓励学生参与数学建模竞赛等科技活动

运筹学与数学建模有着紧密的联系,数学建模竞赛中的很多问题都可以运用运筹学知识解决。因此要鼓励学生积极参加各种大学生数学建模竞赛

等科技活动,既能够培养学生解决实际问题的能力,使学生把运筹学知识用到实际问题中去,又是对运筹学教学效果的一种检验。

总之,在运筹学教学中从教学内容、方法和授课方式等方面融入数学建模的思想,使学生知道运筹学概念、理论和方法的产生和发展的过程,了解和领会由实际需要出发、到建立数学模型、再到解决实际问题的全过程,培养学生的创新性应用能力,全面提高学生的素质。

参考文献:

- [1]李大潜.将数学建模思想融入数学类主干课程[J].中国大学教学,2006,(1):9-11.
- [2]姜启源,谢金星.一项成功的高等教育改革实践——数学建模教学与竞赛活动的探索与实践[J].中国高教研究,2011,(12):79-83.
- [3]罗荣桂,原海英.运筹学教学改革与探索[J].理工高教研究,2005,(3):49-51.
- [4]李大潜.数学建模与素质教育[J].中国大学教学,2002,(10):41-43.

(上接第 145 页)而对于一些家庭富裕的学生来说,觉得没有必要。但是,一个正常的人都要从家庭中独立出来,建立自己的家庭,不可能一直依赖下去。更何况,中国有句谚语说得好:靠山山会倒,靠人人会跑,靠自己最好。

2. 家庭方面

中国社会文化传统和西方大相径庭,在培养孩子的自立,尤其是经济自立方面差别更是悬殊。就比如西方的父母在孩子很小的时候便会帮他们在银行开户,教他们将自己的零花钱和通过劳动及为他人服务赚得的费用存起来,等孩子长大一些,便让他们参与规划家庭的经济开支和预算,以培养孩子管理钱财的意识和能力。但中国相当一部分的父母从不让孩子为家庭的经济状况“担忧”,也从不让孩子过问家庭的经济开销情况。许多孩子到了大学,仍不知“理财”是何物。这些用心良苦的父母为的就是让孩子安心读书,将来有出息,殊不知忽视了孩子经济自立的教育反而会阻碍孩子以后自力更生和独立发展,影响孩子的长远发展。所以,不管家庭的经济条件如何,父母都应重视孩子经济自立能力的培养。

首先,父母应转变原有的忽视孩子经济自立能力培养的观念,从一味溺爱孩子、满足孩子任何需要和不让其参与家庭经济活动思想中走出来,有意

识有步骤地帮助孩子培养和锻炼经济自立的能力。其次,让孩子了解和理解父母的工作,让其明白家庭经济的来源,也让其知道只有通过自己双手劳动和智慧赚来的钱才能够心安理得地享受,过自己想要的人生。再次,教会孩子一些力所能及的正确的挣钱方法,教会他们如何掌管自己的钱财。最后,让孩子参与家庭的日常开支预算,甚至可以让孩子制定和掌管家庭一个星期或一个月的经济收支,培养其理财能力,并引导其正确消费。

参考文献:

- [1]王蕴慧.谈我国大学生经济独立意识的培养[J].教育探索,2010,(3).
- [2]李祚山,王丽平,刘晶.大学生经济自立词汇内隐观的初步研究[J].心理科学,2007,(4).
- [3]李祚山.大学生经济自立的内容分析[J].重庆师范大学学报,2007,7,(3).
- [4]黄希庭,李媛.大学生自立意识的探索性研究[J].心理科学,2001,(4).
- [5]周坤.高中生自立及其与自我效能感、应对方式关系的研究[D].天津师范大学硕士论文,2008,(6).
- [6]钟慧.高中生自立结构问卷的初步编制[D].西南师范大学硕士论文,2003,(6).
- [7]李媛.大学生自立意识的初步研究[D].西南师范大学博士论文,2002.